

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Карим /Ф.И.О./

Протокол заседания

ШМО № 2

от «5» мая 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МКОУ

«Зензелинская СОШ»

СД /Ф.И.О./

«10» 11 2020 г.

«Утверждено»

Директор МКОУ

«Зензелинская СОШ»

СД /Ф.И.О./

Приказ № 108/1-0

от «27» ноября 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология 6 класс»
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Каримова М.В.

2020 г.

					образовательной, общественно-полезной, творческой, исследовательской и других видов деятельности - <i>Познавательные УУД</i> умения работать с информацией; составлять схемы по тексту учебника, составлять план ответа. Умение определять возможные источники необходимой информации и использовать их.	Наблюдать и исследовать строение побега на примере домашнего растения. Изучать строение почек на натуральных объектах, делать выводы.	
9	Лист, его строение и значение. Устранение пробелов ВПР по теме «Свойства животного»	1	Урок открытия новых знаний.	Лист, листовая пластинка, черешок, жилки, устьице, газообмен, испарение, фотосинтез, листопад	исследовательской и других видов деятельности - <i>Познавательные УУД</i> умения работать с информацией; составлять схемы по тексту учебника, составлять план ответа. Умение определять возможные источники необходимой информации и использовать их.	Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках. Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа, его части. Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа. Характеризовать видоизменения листьев у растений	Б - §9, вопр 1-4 с 53 П - §9, вопр 1-4 с 53, зад 5
10	Стебель, его строение и значение. <i>Лабораторная Работа №4</i> Внешнее строение корневища, клубня и луковицы.	1	Урок открытия новых знаний.	Стебель, узел, междоузлие, сердцевина, камбий, дуб, древесина, кора, корневище, клубень, луковица.	исследовательской и других видов деятельности - <i>Познавательные УУД</i> умения работать с информацией; составлять схемы по тексту учебника, составлять план ответа. Умение определять возможные источники необходимой информации и использовать их.	Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть внутренние части стебля растений и их функции. Определять видоизменения наземных и подземных побегов.	Б - §10, вопр 1-4 с 59 П - §10, вопр 1-4 с 59, зад 5
11	Цветок, его строение и значение. Устранение пробелов ВПР по теме «Царства живой природы».	1	Урок открытия новых знаний.	Цветок, чашечка, венчик, тычинки, пестик, пыльца, семязачаток, соцветие, опыление, оплодотворение.	исследовательской и других видов деятельности - <i>Познавательные УУД</i> умения работать с информацией; составлять схемы по тексту учебника, составлять план ответа. Умение определять возможные источники необходимой информации и использовать их.	Определять и называть части цветка. Называть функции частей цветка. Различать и называть типы соцветий на рисунках и натуральных объектах. Характеризовать значение соцветий. Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых растений. Характеризовать типы опыления у растений	Б - §11, вопр 1-4 с 66 П - §11, вопр 1-4 с 66, зад 5
12	Плод. Разнообразие и значение плодов.	1	Урок открытия новых знаний.	Плод, околоплодник	исследовательской и других видов деятельности - <i>Познавательные УУД</i> умения работать с информацией; составлять схемы по тексту учебника, составлять план ответа. Умение определять возможные источники необходимой информации и использовать их.	Объяснять процесс образования плода.	Б - §12, вопр

	Устранение пробелов ВПР по теме «Методы изучения природы».	1	новых знаний	сухой и сочный. Виды плодов: зерновка, коробочка, стручок, боб, орех, семянка, костянка, ягода, яблоко, тыквина.	результатов	1-4 с 70 11 - §12, вопр 1-4 с 70, зад 5 Повторить § 5 – 12
13	Обобщение и систематизация знаний по теме «Органы растения».	1	Урок оценки и контроля знаний.			Обобщить и систематизировать знания по теме 2, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля. Выказывать своё мнение по проблемным вопросам
	Тема III. Основные процессы жизнедеятельности растений	6				
14	Минеральное питание растений и значение воды	1	Урок обобщающего и комплексного (комбинированный)	Органические и минеральные удобрения, микроэлементы.		Б - §13, вопр 1и3 с 77 11 - §13, вопр 1и3 с 77, зад 2 и 4
15	Воздушное питание растений.	1	Урок открытия новых знаний	Фотосинтез, воздушное питание, автотрофы, гетеротрофы.		Б - §14, вопр 1-3 с 81 11 - §14, вопр 1-3 с 81, зад 4 и 5
	Устранение пробелов ВПР по теме «Экологические факторы. Среда жизни»					Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания. Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений. Сравнить и различать состав и значение органических и минеральных удобрений. Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений. Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе. Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании. Обосновывать космическую роль зелёных